

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)  
Гуманитарно-технический колледж



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по ОД

(подпись, ФИО)

Старостина С.Е.

«15» марта 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История России

наименование дисциплины

на 68 часов

для специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых  
код и наименование специальности

базовой подготовки

базовой или углубленной подготовки

составлена в соответствии с ФГОС СПО, утвержденным приказом Министерства  
образования и науки Российской Федерации от  
«05» декабря 2022 г. № 1065

Форма обучения очная

СОГЛАСОВАНО:

Директор гуманитарно-технического  
колледжа

(подпись)

Лукашин И.А.

(Ф.И.О.)

«15» марта 2023 г.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 09.

## 1.2. Цель и задачи дисциплины

*Цель:* формирование у студентов исторически конкретного представления о российской цивилизации; установление соотношений общего и особенного в ее развитии; предоставление знаний современного состояния отечественной историографии.

*Задача:* раскрыть специфику и особенности развития истории; сформировать целостное представление об истории; овладеть системой историко-правовых знаний в контексте содержания будущей профессии.

## 1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для студентов специальности 21.02.18 «Обогащение полезных ископаемых» входит в цикл социально-гуманитарных дисциплин СГ.01. Изучается в 1 семестре

## 1.4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 02	<b>Умения:</b> использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	<b>Знания:</b> основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России;
ОК 04	<b>Умения:</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	<b>Знания:</b> проблемы и противоречия становления рыночной экономики, основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;
ОК 05	<b>Умения:</b> осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и

	Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекст; пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;	религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
ОК 06	<b>Умения:</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв;	<b>Знания:</b> ретроспективный анализ развития отрасли
ОК 09	<b>Умения:</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках: давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;	<b>Знания:</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды занятий	Распределение учебной нагрузки по семестрам (час. в семестр)	Всего часов
	1 семестр	
1		5
Общий объем образовательной дисциплины	68	68
Всего учебных занятий, в т.ч.:	68	68
теоретическое обучение (ТО)	34	34
практические и лабораторные занятия (ЛЗ)	34	34
курсовая работа (проект) (КР, КП)		
консультация		
Самостоятельная учебная работа (СРС)		
Форма промежуточной аттестации в семестре (экзамен, зачет, дифференцированный зачет)	зачет	зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебной дисциплины	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Россия в период с 1917 по 1922 гг.</b>			
<b>Тема 1.1 Россия в эпоху Гражданской войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.4 ПК 3.4
	Белое движение. Добровольческая армия. Л. Корнилов, А. Деникин, П. Краснов, М. Алексеев. Восточный фронт и А. Колчак. Русская армия П. Врангеля. Идеи, цели и причины поражения.	2	
	Русская эмиграция первой волны. Красный террор. Запад и Азия. Реэмиграция. Значение эмиграции первой волны. Значение раскола общества и его влияние на последующее развитие страны.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 1. Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия	2	
	Практическое занятие № 2. Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Эпоха СССР</b>			
<b>Тема 2.1. Внешняя политика СССР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Отношения СССР со странами-союзниками до и в годы Второй мировой войны. Пакт Молотова-Риббентропа. Советско-финская война 1939-1940 гг. Оценка значимости Ленд-лиза и военной помощи от союзников. Противоречия между странами-победительницами. Решающий вклад СССР в победу над нацизмом как фундамент международных отношений на последующие десятилетия.	2	
	Военные конфликты с участием СССР: роль в истории страны и последствия. Подавление УПА. Венгерское восстание, Чехословакия -1968. Пограничный конфликт на Даманском. Афганская война 1979-1989 гг.: итоги	2	

	войны и ее оценка.		
	<b>Политика военной помощи СССР.</b> Корейская война, война во Вьетнаме, гражданская война в Анголе. Действия военных специалистов в малоизвестных конфликтах. Взаимосвязь военных действий СССР и выстраиванием отношений со странами Запада.	2	
	<b>Советский Союз и страны народной демократии.</b> Взаимоотношения СССР со странами Восточной Европы. СЭВ. Варшавский договор. Роль СССР в создании и закреплении биполярного мира.	2	
	<b>«Железный занавес».</b> Антисоветская пропаганда. Трансформация политического облика СССР. Советский Союз на международной арене. Противоречия Запада и СССР и их влияние на последующее развитие дипломатических связей.	2	
	<b>СССР и страны Запада.</b> Карибский кризис. Гонка вооружений и ее последствия для экономики страны. Советский Союз и США: динамика отношений, успехи и кризисы дипломатии. Взаимоотношения СССР со странами Западной Европы.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 3-10. Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия	16	
Тема 2.2 Развитие СССР и внутренняя политика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Политическая жизнь в СССР.</b> Монополия КПСС. Феномен политических заключенных. Репрессии и ГУЛАГ. Диссиденты. Новочеркасск -1962. Органы государственной безопасности в СССР	1	
	<b>Экономика СССР: успехи и неудачи.</b> Госплан. Пятилетние планы. Командная экономика – специфика и противоречия. Причины кризиса советской экономики. Экономика и милитаризация. СССР и союзные республики	2	
	<b>Распад СССР: историческое значение для страны.</b> Жизнь русскоязычного населения в бывших союзных республиках. Социально-экономическое положение в РСФСР. Политическая ситуация внутри страны.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 11 Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия	2	

	Практическое занятие № 12. Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3. Российская Федерация в 1991-1999 гг.</b>			
Тема 3.1 После СССР	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<b>Образование Российской Федерации.</b> Экономические реформы. Приватизация и ее итоги. Парад суверенитетов. Конституционный кризис 1993 г. Первые выборы в Государственную Думу.	2	
	<b>Внутренняя и внешняя политика России в 1994-1999 гг.</b> Первая чеченская война 1994-1996 гг. Переизбрание Б. Ельцина на пост президента. Экономика России после 1996 г. Дефолт. Отставка Б. Ельцина. Российское общество и культура	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 13. Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия	2	
	Практическое занятие № 14. Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 4. Российская Федерация на современном этапе</b>			
Тема 4.1 Россия в новом тысячелетии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<b>Россия в 2000-2008-х гг.</b> Приход к власти В. Путина. Трансформация российской политической элиты. Реформы. Экономический рост. Борьба с олигархами.	2	
	<b>Вторая чеченская война 1999-2009 гг.</b> Ситуация в Чечне после Хасавюртовского мира. Вторжение боевиков в Дагестан. Теракты в России. Начало боевых действий. Ход войны и ее итоги.	2	
	<b>Россия при Д. Медведеве: внутренняя и внешняя политика.</b> Президентские выборы 2008 г. Пятидневная война. Инновационная деятельность. Социально-экономическая политика. Олимпиада -2008. Россия и мировой финансовый кризис. Реформа МВД.	2	
	<b>Внешняя политика России после 2014 года.</b> Возвращение В. Путина на пост президента. «Крымская весна-2014». Осложнение отношений с Украиной и мировым сообществом. Взаимоотношения России со странами ЕС и США.	4	

	Санкции. Россия и страны Азии. Проблемы становления гражданского общества в России. Политика и СМИ. Развитие многопартийности с 1991 по 2021 г. Власть и общество. Основные тенденции развития российской культуры после 2000 г. Культурный кризис. Интернет-культура. Борьба с терроризмом на Северном Кавказе до 2017 г. Пенсионная реформа. Внесение поправок в Конституцию. Россия и эпидемия COVID-19. Военная операция России в Сирии, СВО на Украине		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 15. Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия	2	
	Практическое занятие № 16. Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия	2	
	Практическое занятие № 17. Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>672000, г. Чита, ул. Кастринская 1, корпус 2 09-105 Кабинет истории. Кабинет социально- гуманитарных дисциплин. Учебная аудитория предназначена для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная, мультимедийный проектор с экраном «Асер X 1240» Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Лицензионное программное обеспечение: ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)) MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)) Договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)) АИБС «МегаПро» (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 (срок действия - бессрочно)) MS Windows 7 (договор № 223П/18-1 от 13.02.2018 (срок действия - бессрочно))</p>
<p>672000, г. Чита, ул. Кастринская, д. 1, корпус 2 09-510 Лаборатория компьютерных технологий Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и самостоятельной работы</p>	<p>Комплект ПЭВМ -10 шт Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Лицензионное программное обеспечение: MS Windows 7 Договор № 223П/18-1 от 13.02.2018 (срок действия - бессрочно) MS Office Standart 2013 Договор № 223-798 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно) Договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно) ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор № 223-1/19-ЗК от 24.09.2019 г.( срок действия –октябрь 2022 г) Foxit Reader Право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика (<a href="https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html">https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html</a>) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики</p>



	<p>правообладателя)          АBBYU FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г.) (срок действия – бессрочно)          Договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 (срок действия - бессрочно)          АИБС «МегаПро» (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.)( срок действия- бессрочно)          Corel Draw Договор № 223-803 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)          Corel Draw Договор № 223-807 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)          СПС «Консультант Плюс» Договор от 31.10.2017 Внесена в Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных под номером 212 (срок действия - лицензия прекращает действие при выходе университета из «Программы информационной поддержки российской науки и образования», разработанной компанией «Консультант Плюс»)</p>
--	---

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **3.2.1 Основная литература**

##### **3.2.1.1 Печатные издания**

1. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учеб. / Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А., и др.: под ред. А.Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2019. - 864 с.
2. История России в схемах [Текст] : учеб. пособие / Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. - Москва : Проспект, 2019. - 304 с.
3. История России (IX-XVI вв.) [Текст] : учеб.-метод. пособие / Волочаева А.В., Дятчина Н.Г. ; Забайкальский Государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 147 с.
4. История мировых цивилизаций [Текст] : учеб. пособие / Зимина Н.В., Тумуров Ж.Т. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 143 с.
5. Забайкалье в контексте российской истории (середина XVII - начало XXI в.) [Текст] : учеб. пособие / Мерцалов В.И. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 158 с.

История : учеб. пособие / Мороз А.И., Мороз П.В. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 130

##### **с.3.2.1.2 Издания из ЭБС**

1. История России : Учебное пособие / Крамаренко Р. А.; Крамаренко Р.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 187. <https://www.biblio-online.ru/book/F0586AB2-2E81-4934-930A-89473E679A8B>

2. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : Учебное пособие / Прядеин В. С.; Прядеин В.С., Кириллов В.М. - под науч. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 198. <https://www.biblio-online.ru/book/FCB8707C-0345-498A-814A-B0F89E163792>
  3. История России. 1917—1993 годы : Учебное пособие / Волошина В. Ю.; Волошина В.Ю., Быкова А.Г. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 242. <https://www.biblio-online.ru/book/D5924634-2C23-4CFE-A270-FFD26CF62230>
- 3.2.2.2 Дополнительная литература**
- 3.2.2.1 Печатные издания**
1. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах: учеб. пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с.
  2. История: учеб. пособие / В. П. Семин, Ю. Н. Арзамаскин. - 2-е изд., стер. - Москва : Кнорус, 2016. - 304 с.
  3. История : учеб. пособие / В. В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 464
  4. Краеведческий музей в Чите: история (1894-1970-е годы) [Текст] : моногр. / Константинова Н.Н. ; Забайкальский государственный университет. - Чита ; Улан-Удэ : ЗабГУ : Республиканская тип., 2020. - 208 с.
- 3.2.2.2 Издания из ЭБС**
- 1 История России. Тесты : Учебное пособие / Кущенко С.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 129. <https://www.biblio-online.ru/book/F727A3B9-D507-4863-A14D-D7C43C510C26>
  2. Краткие очерки русской истории : Учебное пособие / Иловайский Д. И.; Иловайский Д.И. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 424. <https://www.biblio-online.ru/book/6B29DD6B-0F57-4F90-9E72-7B28486E6E7F>
  3. История России : Учебное пособие / Мокроусова Л. Г., Павлова А.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 127. <https://www.biblio-online.ru/book/5C18FBB4-3977-4C83-8947-699780E20F93>
- 3.2.3 Справочно-библиографические издания**
- 3.2.4 Периодические издания**
1. Истоки цивилизации : энцикл.: В 8 т. - Москва : Олма Медиа Групп, 2009. - 640 с.
  2. Всемирная история государства и права : энциклопедический словарь / под ред. А.В. Крутских. - Москва : ИНФРА-М, 2001. - 398 с.
  3. История России : справ. пособие / сост. И.Н. Кузнецов. - Минск : Новое знание, 2000. - 396 с.
- 3.2.4.1 Печатные издания**
1. НОВАЯ И НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ- журнал. 2017
  2. РОССИЙСКАЯ ИСТОРИЯ- журнал. 2017З.
- 2.4.2 Электронные издания**
1. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ - журнал. 2017
  2. ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ - журнал.2016
- 1. 3.2.5 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**
1. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
  2. <https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

3. <http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
4. <http://www.trmost.ru/> Электронная библиотечная система «Троицкий мост».

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях.

### **2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

### **3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.**

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу;

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

#### **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу информационно-справочным материалам, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающейся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов,

нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Разработчик  
Преподаватель



Беспалько Денис Николаевич

**Аннотация к рабочей программе  
по дисциплине СГ.01 История России**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

*Цель:* формирование у студентов исторически конкретного представления о российской цивилизации; установление соотношений общего и особенного в ее развитии; предоставление знаний современного состояния отечественной историографии.

*Задача:* раскрыть специфику и особенности развития истории; сформировать целостное представление об истории; овладеть системой историко-правовых знаний в контексте содержания будущей профессии.

**2. Компетенции:** ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 68 ч.

**4. Содержание дисциплины:** Россия в период с 1917 по 1922 гг. Эпоха СССР. Российская Федерация в 1991-1999гг. Российская Федерация на современном этапе.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет

Разработчик



Беспалько Д.Н.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«История России»**

21.02.18 Обогащение полезных ископаемых  
код и наименование специальности



## 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	достижения компетенции	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-2	Знать	основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России с небольшими ошибками	основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России;	периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России;	доклад
	Уметь	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; выявлять	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных,	Собеседование

				мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	
ОК-04	Знать	особенности социального и культурного контекста	правила построения устных сообщений	правила оформления документов	доклад
	Уметь	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; демонстрировать в большинстве случаев гражданско-патриотическую позицию	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	Собеседование
ОК-05	Знать	особенности социального и культурного контекста	правила построения устных сообщений	правила оформления документов	доклад
	Уметь	основные тенденции и явления в культуре;	основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и	основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Собеседование

ОК-06	Знать	развитие отрасли	анализ развития отрасли	ретроспективный анализ развития отрасли	доклад
	Уметь	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; значение важнейших исторических событий; обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв;	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв;	Собеседование
ОК-09	Знать	Исторические события	Исторические события и исторические факты	исторических событий и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов	доклад

	Уметь	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках:	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках: давать оценку историческим событиям	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках: давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов	собеседование
--	-------	--	--	--	---------------

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1.1 Предмет и задачи культуры речи	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	собеседование
2	Тема 1.2 Классификация норм русского литературного языка	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	доклад
3	Тема 2.1 Лексические, акцентологические, синтаксические нормы русского языка	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	собеседование
4	Тема 2.2 Формы существования языка	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	доклад
5	Тема 3.1 Из истории фразеологизмов. Их значение и происхождение	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	круглый стол

6	Тема 3.2 Употребление стилистически ограниченной лексики: профессионализмы, неологизмы, устаревшие слова	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	презентация
7	Тема 4.1 Функциональные стили русского литературного языка, их взаимодействие и отличительные особенности	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	эссе
8	Тема 4.2 Научный стиль речи и его подстили	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	собеседование

**Критерии и шкала оценивания собеседования.**

**Оценка устных ответов обучающихся**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«отлично»</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;</i></li> <li>2. <i>материал изложен грамотным языком, с использованием научной терминологии, в определенной логической последовательности;</i></li> <li>3. <i>ответ проиллюстрирован конкретными примерами;</i></li> <li>4. <i>самостоятельность при ответе, без наводящих вопросов преподавателя;</i></li> <li>5. <i>возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в рассуждениях, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.</i></li> </ol>
<i>«хорошо»</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>достаточно полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;</i></li> <li>2. <i>материал изложен грамотным языком, с использованием усвоенных понятий и терминов, в определенной логической последовательности;</i></li> <li>3. <i>самостоятельность при ответе, без наводящих вопросов преподавателя;</i></li> <li>4. <i>возможны неточности при освещении второстепенных вопросов или в рассуждениях, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.</i></li> </ol>
<i>«удовлетворительно»</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>недостаточно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;</i></li> <li>2. <i>материал изложен «бытательскими» понятиями, непоследовательно;</i></li> <li>3. <i>затруднения в приведении конкретных примеров;</i></li> <li>4. <i>наводящие вопросы преподавателя.</i></li> </ol>
<i>«неудовлетворительно»</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>не раскрыто основное содержание учебного материала;</i></li> <li>2. <i>обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;</i></li> <li>3. <i>допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;</i></li> <li>4. <i>отказ отвечать.</i></li> </ol>

**Критерии и шкала оценивания эссе**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
---------------	------------------------

«отлично»	Проблема раскрыта полностью, студент выразил свою точку зрения
«хорошо»	Проблема раскрыта, но отсутствует собственное обоснованное суждение
«удовлетворительно»	Работа не является логически законченной и обоснованной, поставленная проблема раскрыта слабо с точки зрения полноты и глубины изложения материала
«неудовлетворительно»	В работе приводятся бессистемные сведения, не относящиеся к поставленной проблеме или не дающие ответа на нее, либо работа отсутствует

#### **Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола**

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.

#### **Критерии и шкала оценивания докладов**

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

#### **Критерии оценивания презентаций**

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания)

		аудиторией не более 4-5)
	<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
	<i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.</i>
	<i>Подача материала проекта – презентации</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>
	<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i>
	<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
	<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i>
	<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>	

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала	Критерии оценивания	Уровень
-------	---------------------	---------

<i>оценивания</i>		<i>освоения компетенций</i>
«зачтено»	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	<i>Эталонный</i>
	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	<i>Стандартный</i>
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	<i>Пороговый</i>
«не зачтено»	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

##### **Собеседование**

##### **Тема 1.1 Предмет и задачи культуры речи**

Вопросы для обсуждения:

1. Языковые нормы, их роль в становлении и функционировании литературного языка.
2. Что такое культура речи?
3. Основные качества речи: чистота, яркость, образность, понятность, точность, правильность и др.
4. Культура речи как наука.

##### **Тема 2.1 Лексические, акцентологические, синтаксические нормы русского языка**

Вопросы для обсуждения:

1. Лексические, акцентологические, синтаксические нормы русского языка.
2. Лексика современного русского языка в сфере ее употребления.
3. Формы существования языка.

##### **Тема 4.2 Научный стиль речи и его подстили**

Вопросы для обсуждения:

1. Научный стиль речи.
2. Языковые формулы официальных документов.
3. Язык и стиль распорядительных документов.
4. Правила оформления документов.
5. Требования к речевой коммуникации в языковой среде.
6. Особенности устной публичной речи. Язык СМИ.



## Доклад

### Тема 1.2 Классификация норм русского литературного языка

*Темы докладов:*

1. Языковые нормы русского литературного языка: грамматические, лексические, орфоэпические, акцентологические и др.
2. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.

### Тема 2.2 Формы существования языка

*Темы докладов:*

1. Понятие о стилистическом расслоении лексики русского языка.
2. Синонимы, антонимы, омонимы, их роль в литературном языке.
3. Значение и происхождение фразеологических оборотов.
4. Диалектизмы.
5. Устаревшие слова в лексике русского литературного языка (архаизмы и историзмы).

## Электронная презентация

### Тема 3.2 Употребление стилистически ограниченной лексики: профессионализмы, неологизмы, устаревшие слова

Вопросы для обсуждения:

1. Жаргонная лексика в сфере ее употребления.
2. Профессионализмы, неологизмы, устаревшие слова.

## Круглый стол

### Тема 3.1 Из истории фразеологизмов. Их значение и происхождение

*Вопросы круглого стола:*

1. Из истории фразеологизмов. Их значение и происхождение.
2. Сферы применения фразеологизмов в современной жизни.

## Эссе

### Тема 4.1 Функциональные стили русского литературного языка, их взаимодействие и отличительные особенности

Тематика эссе:

1. Функциональные стили современного русского языка.
2. Виды стилистической окрашенности.
3. Взаимодействие функциональных стилей.
4. Речевой этикет и его национальная специфика.

## 3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

### *Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):*

1. Понятие культуры речи. Основные качества речи.
2. Основные нормы русского литературного языка.
3. Речевой этикет. Словесные формы выражения вежливых отношений между людьми в процессе общения.
4. Формулы бытового общения. Обращение. Приветствие. Прощания. Просьбы. Compliments.
5. Язык документов. Служебная документация и деловая переписка.

6. Официально-деловой стиль. Сфера его функционирования. Речевой этикет в документе.
7. Основные жанры письменной деловой речи.
8. Язык рекламы. Жанры рекламы, языковые приемы, используемые в рекламе.
9. Язык средств массовой информации (функции СМИ, жанры). Характеристика тропов и риторических фигур в языке СМИ.
10. Разговорно-обиходный стиль. Контекст ситуации.
11. Обиходно-бытовая лексика и фразеология.
12. Язык художественной литературы в системе функциональных разновидностей русского языка. Взаимодействие языка художественной литературы и функциональных стилей.
13. Иноязычная лексика. Ее значение в современном русском языке. Ошибки, возникающие при употреблении иноязычных слов.
14. Употребление стилистически ограниченной лексики.
15. Фразеологизмы. Значение и происхождение фразеологических оборотов.
16. Устаревшие слова в лексике русского языка, их роль в современном русском языке.

***Перечень теоретических вопросов (для оценки умений):***

1. В чем отличия вербальных и невербальных способов общения.
2. Какова роль мимики, жестов, интонации в неречевом этикете.
3. В каких случаях используется формы обращение «Ты», «Вы» в устной и письменной речи.
4. Какие функциональные стили русского литературного языка Вы знаете? Чем обусловлено их существование в языке?
5. Какие языковые особенности научный стиль речи Вы знаете?
6. Определите особенности устной публичной речи. Жанровое разнообразие.
7. Определите особенности деловое общение.
8. От чего зависит культура устной речи? Устранение ошибок в устной и письменной речи.
9. Почему словари – наши друзья и помощники? Виды словарей.
10. Что такое лексика? Типы лексических единиц.

**4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседование освещает один из вопросов, заданных на предыдущем занятии и подготовленных на основании указанной преподавателем литературы.
Электронная презентация	Электронная презентация представляет собой сочетание текста, графики, компьютерной анимации, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду, и предназначена для

	сопровождения публичных выступлений по предложенным темам.
Эссе	Эссе - письменная работа, в которой студент должен представить свою точку зрения на решение какой-либо проблемы. Формулирование проблемы или круга проблем может быть компетенцией преподавателя или самого студента. Анализ проблемы должен включать формулирование основных тезисов, их доказательство или опровержение, формирование собственной аргументированной точки зрения. Объем работы составляет 3-5 страниц печатного текста (14 п., 1,5 интервала). На первой странице вверху указывается полностью фамилия, имя и отчество автора, номер группы, дисциплина.
Круглый стол	Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умения аргументировать собственную точку зрения. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола.
Доклад	Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов, сведений по определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной теме. Защита докладов проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите

#### 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

##### *Зачет*

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме устных ответов студента на вопросы экзаменационного билета. Билет состоит из 2 вопросов. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра.